Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучениемотдельных предметов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) английский язык

на уровень (базовый) НОО(2-4 классы)

для обучающихся с ЗПР

Набережные Челны

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО ЗПР.

Обучение учебному предмету «Английский язык» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

***Особенности контрольно-измерительных материалов для учащихся с ОВЗ (ЗПР)***

Проведение оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета проводится в форме текущего и рубежного контроля в виде: контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, математические диктанты, практические работы, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

1. **Личностные:**

* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.

Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам,формировать чувство гордости за свою страну;

* умение соотносить поступки с нормами поведения.Умение выделить нравственный аспект поведения.Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками;
* формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.
* развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
* формирование норм поведения и отношение к ним;
* формирование мотивов достижения и социального признания.Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности;
* развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Умение адекватно понимать оценку учителя.
* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;
* развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей средой, животным миром. Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру.
* умение оценивать прогресс в усвоении знаний.Умение дать развернутую оценку своей работе;
* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).Умение различать способ и результат действия.Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой;
* формирование навыков самоанализа и самоконтроля;
* формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации;
* развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им.

**2.Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)**

Коммуникативные

Обучающийся сможет:

* сформировать желание общаться и знакомиться с другими ребятами;
* правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации;
* сформировать умение слушать и вступать в диалог;
* выработать уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого;
* овладеть приемами выражения согласия (несогласия);
* освоить приемы логического запоминания информации;
* слушать, вступать в разговор;
* овладеть монологической формой речи с образцами.
* понять возможность разныхоснований для оценки одного предмета;
* распределять предметы по группам в соответствии с основаниями.
* участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
* договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;
* понимать содержание текста, формулировать собственное мнение;
* вести взаимный контроль в совместной деятельности.

Регулятивные:

* целеполагание как постановка учебной задачи;
* моделировать ситуации поведения в классе;
* умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;
* умение адекватно понимать оценку учителя;
* умение давать оценку своей работе;
* умение корректировать, вносить изменения в способ действия;
* постановка учебной задачи в соответствии с образцом;
* умение оценить прогресс в усвоении знаний;
* осваивать критерии оценки выполненных заданий;
* умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.

Познавательные

Обучающийся сможет:

* строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу;
* находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде;
* понимать знаково-символические средства (транскрипцию);
* извлекать информацию из прочитанного текста,
* осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике;
* развивать умение работать с таблицей, осуществлять синтез как составление целого из частей;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий;
* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
* выделять существенную информацию из текстовых сообщений.
* овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**3. Предметные результаты**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | ***Ученик(выпускник) научится*** | ***ученик(выпускник) получит возможность научиться*** |
| **Знакомство. Я и моя семья.**  **Моя школа.**  **Мир моих увлечений.**  **Игрушки.** | **Говорение:**  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);  - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.  **Аудирование:**  воспринимать на слух и понимать:  - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  **Чтение:**  - читать основные буквосочетания, слова, предложения;  - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  **Письмо:**  - правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.  **Графика, каллиграфия, орфография:**  -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);  -применять основные правила чтения и орфографии;  -уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.  **Фонетическая сторона речи:**  - произносить и различать на слух  изученные звуки английского языка;  -соблюдать правильное ударение в словах;  -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.  **Лексическая сторона речи:**  - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.  **Грамматическая сторона речи:**  - распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные  (от 1 до 10); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в PresentSimple. | - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;  - воспринимать на слух и понимать:  небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами*;*  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;  - писать своё имя по-английски;  - писать транскрипционные знаки;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - читать изучаемые слова по транскрипции;  - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;  - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;  - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам*.*  - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый артикли;  - понимать и использовать в речи множественное число существительных, количественные числительные до 10. |
| **Я и мои друзья.**  **Животные.**  **Мир вокруг меня. Мой дом.**  **Страна изучаемого языка и родная страна.** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | ***ученик(выпускник) научится*** | ***ученик(выпускник) получит возможность научиться*** |
| **Знакомство. Снова добро пожаловать**  **Моя школа. Моя классная комната.**  **Страна изучаемого языка и родная страна.**  **Мир вокруг меня.Мой дом. Моя комната.** | **Говорение:**  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);  - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;  - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.  **Аудирование:**  - различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;  - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;  - полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматичском материале;  - понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей  **Чтение:**  - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;  - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;  - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу,  пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;  - знать особенности интонации основных типов предложений.  **Письмо:**  - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;  - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.  **Графика, каллиграфия, орфография:**  -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);  -применять основные правила чтения и орфографии;  - уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;  **Фонетическая сторона речи:**  - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;  -соблюдать правильное ударение в словах;  -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. | - воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни;  - выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.  -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.  - писать короткое личное письмо зарубежному другу;  - восстанавливать слово, предложение, текст;  - писать транскрипционные знаки;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - использовать словарь для уточнения написания слова.  -читать изучаемые слова по транскрипции;  -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков;  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;  - распознавать части речи по определённым признакам;  - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).  - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;  - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;  - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 100); |
| **Я и мои друзья.**  **Мир моих увлечений. Выходной день.** | **Лексическая сторона речи:**  - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.  **Грамматическая сторона речи:**  распознавать и употреблять в речи:  - изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;  - количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must);  структуру (have/has got), глаголыв Present Simple, |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | ***ученик(выпускник) научится*** | ***ученик(выпускник) получит возможность научиться*** |
| **Знакомство.**  **Снова в школу.**  **Я и моя семья.**  **Моя школа. Мой рабочий день.**  **Мир моих увлечений. Выходной день.**  **Я и мои друзья.**  **Мир вокруг меня.**  **Страна изучаемого языка и родная страна.** | **Говорение:**  – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  – рассказывать о себе, своей семье, друге.  **Аудирование:**  – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  **Чтение:**  – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;  – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.  **Письмо:**  – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.  **Графика, каллиграфия, орфография:**  – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  – списывать текст;  – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  – отличать буквы от знаков транскрипции.  **Фонетическая сторона речи:**  – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  – различать коммуникативные типы предложений по интонации;  – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей.  **Лексическая сторона речи:**  – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики  на уровне начального образования;  – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  **Грамматическая сторона речи:**  – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  – составлять краткую характеристику персонажа;  – кратко излагать содержание прочитанного текста.  – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  – догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  – заполнять простую анкету;  – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения  – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  – уточнять написание слова по словарю;  – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).  – распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;  – соблюдать интонацию перечисления;  – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  – читать изучаемые слова по транскрипции.  – узнавать простые словообразовательные элементы;  – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  – узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  – использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock.It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;  – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I havesometea? Is there any milk in the  fridge? — No, there isn’t any);  – оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);  – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

**Содержание учебного предмета (курса)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| **Знакомство. Я и моя семья.** | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений и алфавитом. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. |
| **Мир вокруг меня.Мой дом.** | Мой дом/ квартира/комната. Название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Местоположение предметов. |
| **Моя школа.** | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |
| **Я и мои друзья. Животные.**. | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| **Мир моих увлечений. Игрушки.** | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы. |
| **Страна изучаемого языка и родная страна.** | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера) |

**класс -2, уровень - базовый**

**класс – 3 , уровень - базовый**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| **Снова добро пожаловать*.*Знакомство.** | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| **Моя школа. Моя классная комната*.*** | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |
| **Моя семья. Мой рабочий день.** | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. |
| **Страна изучаемого языка и родная страна.** | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). |
| **Мир вокруг меня. Мой дом. Моя комната.** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их описание, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимые игрушки, их названия, цвет, размер. |
| **Я и мои друзья.** | Мои любимые занятия.Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. |
| **Мир моих увлечений. Выходной день.** | Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Мои увлечения, хобби. |

**класс – 4 , уровень – базовый**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| **Знакомство. Снова в школу.** | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). |
| **Я и моя семья.** | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, чертыхарактера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашниеобязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукт питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. |
| **Моя школа. Мой рабочий день.** | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |
| **Мир моих увлечений. Выходной день.** | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. |
| **Я и мои друзья.** | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Мой домашний питомец: его имя, возраст, внешность, характер |
| **Мир вокруг меня.** | Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа*.* Любимое время года. Погода. |
| **Страна изучаемого языка и родная страна.** | Общие сведения: названия, столица. Литературные персонажи книг (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,песни, сказки). |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Целевые приоритеты:**

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Знакомство. Я и моя семья.**  **(11 часов)** | 1 | Роль английского языка при самоопределении. | 1 |
| 2 | Буквы a-h | 1 |
| 3 | Буквы i-q | 1 |
| 4 | Буквы r-z | 1 |
| 5 | Буквосочетания sh, ch | 1 |
| 6 | Буквосочетания th, ph | 1 |
| 7 | Заглавные и строчные буквы | 1 |
| 8 | Развитие умений диалогической речи по теме «Знакомство». | 1 |
| 9 | Развитие устной речи (школьная зарядка). | 1 |
| 10 | Развитие умений монологической речи по теме «Моя семья». | 1 |
| 11 | «Цвета». Ознакомление с новыми словами. | 1 |
| **Мир вокруг меня. Мой дом.**  **(11 часов)** | 12 | Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 13 | Описание дома. Развитие устной речи. | 1 |
| 14 | Местоположение предметов. Развитие умений монологической речи. | 1 |
| 15 | Закрепление лексики по теме «Дом». | 1 |
| 16 | Комнаты в доме. Развитие диалогической речи. | 1 |
| 17 | Описание комнат. Ознакомление с новыми правилами чтения. | 1 |
| 18 | **Тестирование по т. «Мой дом»** | 1 |
| 19 | Сады в России и Великобритании. Развитие страноведческихнавыков. | 1 |
| 20 | Аудиорассказ «Городской и сельский мышонок» (1часть). | 1 |
| 21 | Повторение по теме «Дом» (лексика, правила чтения). | 1 |
| 22 | Технология создания телефона. Развитие навыков чтения, устной речи. | 1 |
| **Моя школа.**  **(11 часов)** | 23 | Ознакомление со счетом. Числа 1-10 | 1 |
| 24 | Закрепление чисел 1-10. Развитие диалогической речи. | 1 |
| 25 | «Учебные принадлежности». Ознакомление с ЛЕ по теме. | 1 |
| 26 | Развитие умений монологической речи по теме. | 1 |
| 27 | Закрепление лексики по теме. | 1 |
| 28 | Обучение чтению: правила чтения буквы «с». | 1 |
| 29 | Выполнение проектного задания: шляпа ко дню рождения. | 1 |
| 30 | Типичные российские блюда. Ознакомление со страноведческим материалом. | 1 |
| 31 | Повторение лексики, грамматики по теме «Школа» | 1 |
| 32 | **Тестирование по теме «Моя школа».** | 1 |
| 33 | Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» (2 ч.) | 1 |
| **Я и мои друзья. Животные.**  **(11 часов)** | 34 | Ознакомление с новой лексикой. | 1 |
| 35 | Умения животных. Развитие умений говорения. | 1 |
| 36 | Умения детей. Развитие диалогической речи. | 1 |
| 37 | Закрепление лексики (глаголы движения). | 1 |
| 38 | Развитие устной речи по теме «В цирке». | 1 |
| 39 | Закрепление в речи глагола «уметь». | 1 |
| 40 | Проектная работа: изготовление фокуса. | 1 |
| 41 | Питомцы в России и Великобритании Развитие страноведческих навыков. | 1 |
| 42 | Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» (3 ч.) | 1 |
| 43 | Повторение лексики, грамматики по теме | 1 |
| 44 | **Тестирование по теме «Животные».** | 1 |
| **Мир моих увлечений. Игрушки.**  **(11 часов)** | 45 | Ознакомление с НЛЕ. | 1 |
| 46 | Предлоги места. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 47 | Части лица. Развитие умений диалогической речи. | 1 |
| 48 | Описание внешности. Развитие умений говорения. | 1 |
| 49 | Закрепление глагола «иметь» в 3 л. ед. ч. | 1 |
| 50 | Вопросы о внешности. Развитие устной речи. | 1 |
| 51 | Повторение по теме «Игрушки». | 1 |
| 52 | **Тестирование по теме «Игрушки»** | 1 |
| 53 | Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» (4 ч.) | 1 |
| 54 | «Любимая игрушка». Выполнение проекта. | 1 |
| 55 | Русские и английские игрушки (страноведческий материал). | 1 |
| **Страна изучаемого языка и родная страна.**  (**13 часов)** | 56 | Ознакомление с новой лексикой по теме «Погода в Англии и в России». | 1 |
| 57 | Закрепление лексики по теме «Погода». | 1 |
| 58 | «Одежда». Введение ЛЕ по теме. | 1 |
| 59 | Описание погоды. Развитие монологической речи. | 1 |
| 60 | Времена года. Развитие устной речи. | 1 |
| 61 | Описание одежды. Обучение чтению. | 1 |
| 62 | Повторение темы «Погода. Одежда». | 1 |
| 63 | **Тестирование по теме «Страна изучаемого языка».** | 1 |
| 64 | Повторение изученного материала (лексика, грамматика). | 1 |
| 65 | **Годовая контрольная работа.** | 1 |
| 66 | Анализ ошибок**.** Первые шаги в чтении. | 1 |
| 67 | Каникулы в России. Развитие умений письма. | 1 |
| 68 | Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» (5 ч.) | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Знакомство. Добро пожаловать снова в школу.**  **(2 часа)** | 1 | Добро пожаловать назад!  Развитие навыков аудирования, диалогической речи, чтения. | 1 |
| 2 | Развитие навыков устной речи и чтения. | 1 |
| **Моя школа. Моя классная комната.**  **(8 часов)** | 3 | Сновашкола.  Развитие навыков диалогической речи, чтения, аудирования | 1 |
| 4 | Знакомство с числительными от 11 до 20. | 1 |
| 5 | Школьные предметы. Ознакомление с НЛЕ по теме. | 1 |
| 6 | Весёлые моменты в школе. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 7 | **Входная контрольная работа.**«Игрушечный солдатик.» 1 ч. | 1 |
| 8 | Развитие страноведческих навыков. Начальная школа в России. | 1 |
| 9 | Закрепление языкового материала по теме. | 1 |
| 10 | **Выполнение теста по теме «Моя школа».** | 1 |
| **Моя семья. Мой рабочий день.**  **(8 часов)** | 11 | Новыйчлен семьи. Ознакомление с новой лексикой. | 1 |
| 12 | Мой дом. Притяжательные местоимения. | 1 |
| 13 | Счастливая семья.  Знакомство с новой лексикой. | 1 |
| 14 | Совершенствование навыков употребления существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 15 | «Игрушечный солдатик.» Чтение 2 части сказки. | 1 |
| 16 | Обобщение пройденного языкового материала. | 1 |
| 17 | **Выполнение теста по теме «Моя семья. Мой рабочий день».** | 1 |
| 18 | Развитие страноведческих навыков.«Семьидалекоиблизко».Представление презентаций. | 1 |
| **Страна изучаемого языка, родная страна.**  **(8 часов)** | 19 | Знакомство с новой лексикой. Развитие диалогической речи по теме. | 1 |
| 20 | Систематизация знания о простом настоящем времени и знакомство с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. | 1 |
| 21 | Развитие разговорной речи по теме. Обучение этикетному диалогу. | 1 |
| 22 | Любимые персонажи сказок. Развитие навыков чтения, устной речи. | 1 |
| 23 | «Игрушечный солдатик». Чтение 3 части. | 1 |
| 24 | Развитие навыка чтения. Представление презентаций «Мое семейное древо». | 1 |
| 25 | Закрепление языкового материала. | 1 |
| 26 | **Выполнение теста по теме «Страна изучаемого языка».** | 1 |
| **Мир вокруг меня. Мой дом. Моя комната.**  **(9 часов)** | 27 | Игрушки для маленькой Бетси.  Знакомство с новой лексикой. | 1 |
| 28 | Знакомство с правилом употребления неопределенного артикля. | 1 |
| 29 | Вмоейкомнате.  Знакомство с новой лексикой. | 1 |
| 30 | В моей комнате.  Указательные местоимения. | 1 |
| 31 | «Игрушечный солдатик». Чтение 4 части. | 1 |
| 32 | Развитие страноведческих навыков. Представление презентаций: эмблемы фестиваля мороженого. | 1 |
| 33 | Актуализация знаний языкового материала. | 1 |
| 34 | **Выполнение теста по теме «Мой дом. Моя комната».** | 1 |
| 35 | Особенные дни. Развитие навыков чтения. | 1 |
| **Я и мои друзья.**  **(16 часов)** | 36 | Знакомство с новой лексикой. | 1 |
| 37 | Развитие навыка чтения. Существительные-исключения во множественном числе. | 1 |
| 38 | Умныеживотные.  Описание картинок. | 1 |
| 39 | Умныеживотные.  Развитие навыка аудирования и чтения. | 1 |
| 40 | «Игрушечный солдатик».Чтение 5 части. | 1 |
| 41 | Развитие страноведческих навыков: чтение информации о театре зверей Дурова. | 1 |
| 42 | Систематизация знаний языкового материала. | 1 |
| 43 | **Выполнение теста по теме «Я и мои друзья».** | 1 |
| 44 | Презентация лексики по теме. | 1 |
| 45 | Развитие навыка чтения. Предлоги места. | 1 |
| 46 | Мои любимые занятия.  Развитие навыка диалогической речи. | 1 |
| 47 | Развитие грамматических навыков. Структура Thereis/are | 1 |
| 48 | «Игрушечный солдатик» Чтение 6 части. | 1 |
| 49 | Развитие страноведческих навыков. Британскиедома.  МузеивРоссии. Представление презентаций. | 1 |
| 50 | Закрепление языкового материала. | 1 |
| 51 | **Выполнение теста по теме «Мои любимые занятия».** | 1 |
| **Мир моих увлечений. Выходной день.**  **(17 часов)** | 52 | Ознакомление с новой лексикой. Развитие диалогической речи. | 1 |
| 53 | Обучение грамматике:  настоящее продолженное время. | 1 |
| 54 | Впарке. Развитие навыка диалогической речи. | 1 |
| 55 | Впарке. Развитие навыка аудирования, письма. | 1 |
| 56 | «Игрушечный солдатик». Чтение 7 части. | 1 |
| 57 | Развитие страноведческих навыков: спортивные игры в США. Представление презентаций. | 1 |
| 58 | Обобщение пройденного материала. | 1 |
| 59 | **Выполнение теста по теме «Выходной день».** | 1 |
| 60 | Презентация новой лексики. | 1 |
| 61 | Развитие навыка чтения, аудирования. | 1 |
| 62 | «Ввоскресенье».  Развитие навыка диалогической речи. Повторение по теме. | 1 |
| 63 | **Выполнение теста по теме «Мои увлечения».** | 1 |
| 64 | Развитие навыка аудирования, диалогической речи. Повторение лексики, грамматики. | 1 |
| 65 | Повторение лексики, грамматики. | 1 |
| 66 | **Годовая контрольная работа.** | 1 |
| 67 | Проектная работа. | 1 |
|  | 68 | «Игрушечный солдатик». Чтение 8 части | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Знакомство. Снова в школу.**  **(2 часа)** | 1 | Вводный урок. Знакомство. | 1 |
| 2 | Повторение лексики и грамматических структур | 1 |
| **Я и моя семья.**  **(8 часов)** | 3 | Введение новой лексики по теме «Внешность» | 1 |
| 4 | Предлоги места. Правила чтения буквосочетания ar/or | 1 |
| 5 | Практика речи «Мой лучший друг». | 1 |
| 6 | **Входная контрольная работа.** | 1 |
| 7 | Числительные от 30 до 100. | 1 |
| 8 | Знакомство с англоговорящими странами мира. Русские города-миллионники. | 1 |
| 9 | Повторение пройденной темы. Подготовка к тесту. | 1 |
| 10 | **Выполнение теста по теме «Семья и друзья»** | 1 |
| **Моя школа. Рабочий день.**  **(6 часов)** | 11 | Введение лексики по теме «Город» | 1 |
| 12 | Знакомство с профессиями. Наречия частотности практич. грамматика | 1 |
| 13 | Практика речи по теме «Время» | 1 |
| 14 | Выражение долженствования «have to» | 1 |
| 15 | **Выполнение теста по теме «Моя школа»** | 1 |
| 16 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |
| **Мир моих увлечений. Выходной день.**  **(7 часов)** | 17 | Введение лексики по теме «Любимые занятия» | 1 |
| 18 | ВопросHowmany..? Howmuch? Практическая грамматика | 1 |
| 19 | Правила употребления much/many/a lot | 1 |
| 20 | Употребление модального глагола “may” | 1 |
| 21 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |
| 22 | Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту. | 1 |
| 23 | **Выполнение теста по теме «Мои увлечения».** | 1 |
| **Я и мои друзья.**  **(7 часов)** | 24 | Введение лексики по теме «В зоопарке» | 1 |
| 25 | Настоящее простое и настоящее продолженное время. Практическая грамматика. | 1 |
| 26 | Сравнительная степень прилагательных. Практическая грамматика. | 1 |
| 27 | Употребление модального глагола must. | 1 |
| 28 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |
| 29 | **Выполнение теста по теме «Я и мои друзья»** | 1 |
| 30 | Защита проекта «Помоги животным». | 1 |
| **Мир вокруг меня.**  **(13 часов)** | 31 | Ознакомление с лексикой по теме. | 1 |
| 32 | Порядковые числительные. | 1 |
| 33 | Прошедшее время глагола tobe- was/ were – практическая грамматика. | 1 |
| 34 | Практика речи «Один день из моей жизни». | 1 |
| 35 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |
| 36 | Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту. | 1 |
| 37 | **Выполнение теста по теме «Мир вокруг меня»** | 1 |
| 38 | Чтение сказки «Заяц и черепаха» | 1 |
| 39 | Прошедшее время правильных глаголов - практическая грамматика. | 1 |
| 40 | Прошедшее время правильных глаголов (отрицание,вопрос).  Практическая грамматика. | 1 |
| 41 | Обучение аудированию. Знакомство с историческими датами. | 1 |
| 42 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | 1 |
| 43 | Защита проекта по теме «В гостях у сказки». | 1 |
| **Страна изучаемого языка и родная страна.**  **(25 часов)** | 44 | Введение лексики по теме «Посещение городских достопримечательностей» | 1 |
| 45 | Прошедшее время неправильных глаголов . | 1 |
| 46 | Превосходная степень прилагательных. Практика речи «Лучший день моей жизни». | 1 |
| 47 | Практика использования прошедшего времени неправильных глаголов. | 1 |
| 48 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |
| 49 | Повторение пройденного. Подготовка к тесту. | 1 |
| 50 | **Выполнение теста по теме «Достопримечательности»** | 1 |
| 51 | Защита проекта «Памятные места» | 1 |
| 52 | Введение лексики по теме «Путешествие» | 1 |
| 53 | Структура to be going to. | 1 |
| 54 | Практическая грамматика: будущее простое время | 1 |
| 55 | Практика использования вопросительных слов. | 1 |
| 56 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |
| 57 | Тематические парки в Великобритании и туристические маршруты в России | 1 |
| 58 | Повторение пройденной темы. Подготовка к тесту. | 1 |
| 59 | **Выполнение теста по теме «Страна изучаемого языка»** | 1 |
| 60 | Работа над ошибками.  Страноведение. Отдых во Флориде и на Кавказе | 1 |
| 61 | Повторение пройденного за год. Употребление модальных глаголов. | 1 |
| 62 | Времена английского глагола.Степени сравнения прилагательных – практическая грамматика. | 1 |
| 63 | Город проектов. | 1 |
| 64 | Город проектов. | 1 |
| 65 | Повторение пройденного за год. | 1 |
| 66 | **Годовая контрольная работа**. | 1 |
| 67 | Работа над ошибками  Подготовка к проекту «Мир вокруг меня». | 1 |
| 68 | Повторение пройденного материала за год. | 1 |